

# **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**

## **ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH W LENARTOWICACH**

**2016 – 2021**

Dr Anna Maria Sierecka

**Spis treści**

CZĘŚĆ I.....	3
1.Zamiast wstępu.....	3
2.Krótką charakterystyką Zespołu Szkół Publicznych w Lenartowicach.....	4
Historia szkoły.....	5
Lokalizacja.....	5
Kadra szkoły.....	5
CZĘŚĆ II.....	6
DYDAKTYKA.....	6
1.Organizacja i przebieg procesu kształcenia.....	6
2.Zajęcia pozalekcyjne w szkole.....	7
CZĘŚĆ III.....	8
WYCHOWANIE.....	8
1.Program szkoły.....	8
2.Bezpieczna szkoła.....	9
CZĘŚĆ IV.....	9
OPIEKA.....	9
CZĘŚĆ V.....	10
ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ.....	10
1.Baza szkoły.....	11
2.Promocja szkoły.....	11
3.Nadzór pedagogiczny.....	12
4.Dyrektor – menedżer.....	13

# CZĘŚĆ I

## 1. Zamiast wstępu

„Wielkim kunsztem wykazuje się nauczyciel,  
który potrafi sprawić, że twórcze wyrażanie siebie  
i nabywanie wiedzy staje się źródłem radości.  
Nauczanie powinno polegać na tym,  
żeby to, co się ma do zaoferowania uczniom,  
postrzegali oni jako drogocenny dar,  
a nie jako przykry obowiązek”.

Albert Einstein

Powyższy cytat jest również moim mottem i przyświeca mi w codziennej pracy nauczyciela Zespołu Szkół Publicznych nr 1. Dla mnie jako nauczyciela i rodzica wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka jest głównym celem mojej pracy, pracy moich koleżanek i kolegów – nauczycieli.

Koncepcja pracy, którą prezentuję, jest efektem dogłębnych badań, analiz, obserwacji i przemyśleń. Naszym wspólnym celem jest dalsze tworzenie i doskonalenie bezpiecznego i przyjaznego dla dzieci i młodzieży miejsca, w którym:

- panuje dobry klimat wychowawczy,
- są optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, moralnego i kulturalnego uczniów oraz do zdobywania przez nich nowych umiejętności;
- uczniowie są otoczeni fachową opieką.

Zgłaszając swoją kandydaturę na dyrektora Zespołu Szkół Publicznych w Lenartowicach chciałabym dbać o wszechstronny rozwój i szeroko rozumiane dobro dziecka. Podczas swojej kadencji chciałabym poprawić warunki pracy uczniów, nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji. Kierunkiem moich działań będzie także dbanie o podnoszenie wykwalfikowania kadry pedagogicznej oraz

poszerzanie ich horyzontów myślowych, a rodzice mają stale współtowarzyszyć sukcesom całej społeczności szkolnej. Chcę również stale współpracować z organami i instytucjami publicznymi sprzyjającymi i współpracującymi w celu właściwego funkcjonowania i rozwoju społeczności lokalnej koegzystującej ze środowiskiem szkolnym. Moim marzeniem jest stworzenie szkoły, która przyczyni się do rozkwitu oświaty w Pleszewie. Zespół Szkół Publicznych w Lenartowicach ma być wizytówką gminy, powiatu, będzie dumą uczęszczających do niej uczniów, będzie spełnieniem marzeń o nowoczesnej szkole, której absolwenci są w pełni przygotowani do kolejnego etapu kształcenia i odpowiedzialni za swoją przyszłość.

Swoją decyzję o kandydowaniu na to stanowisko podjęłam z myślą, aby szkoła mogła optymalnie realizować zamierzenia i osiągać cele we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. Chciałabym, aby prowadzona przeze mnie szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym nie tylko dla uczniów, ale i dla jej pracowników. Miejscem, w którym wychowankowie posiadają normy moralne. Niewątpliwie w osiągnięciu tych celów konieczna jest współpraca wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców i instytucji wspierających szkołę. W kontaktach z ludźmi jestem otwarta, potrafię bezkonfliktowo i efektywnie współpracować w zespole. W taki sposób chcę rozwiązywać problemy, z którymi z pewnością przyjdzie mi się zmierzyć. Sądzę, że nawet najtrudniejsze sprawy należy rozwiązywać szanując ludzką godność, w drodze konfrontacji, rzeczowego dialogu i głęboko rozumianego kompromisu. Gdyby dane byłoby mi pełnić tak ważną rolę, jaką jest kierowanie Zespołem Szkół Publicznych w Lenartowicach, starałabym się optymalnie realizować zamierzenia i osiągać cele we wszystkich obszarach jego funkcjonowania.

Pełniąc funkcję dyrektora będę starała się być takim menagerem oświaty, który stwarza warunki oraz inspirowa do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej oraz organizacyjnej.

## **2. Krótka charakterystyka Zespołu Szkół Publicznych w Lenartowicach**

Zespół Szkół Publicznych w Lenartowicach to szkoła w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej, Publiczne Przedszkole w Lenartowicach z oddziałami w Lenartowicach, Rokutowie, Zawidowicach i Rokutowie. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto i Gmina Pleszew. Od września 2002 roku w szkole działa kuchnia i stołówka. Prawie 100 uczniów korzysta ze szkolnych obiadów.

Również od września 2002 roku w szkole jest otwarta pracownia komputerowa z 12 stanowiskami komputerowymi. W pracowni działa Internet. Uczniowie klas od IV do VI korzystają z komputerów w czasie lekcji informatyki. Od grudnia 2006r. pracownia została wyposażona w nowsze komputery.

Od września 2007 roku w szkole jest dziesięciostanowiskowa pracownia komputerowa oraz od września 2006r. czterostanowiskowa multimedialna pracownia biblioteczna. Szkoła posiada nowe pomieszczenie świetlicowe, a także od września 2010 roku uczniowie mogą korzystać z nowo wybudowanej sali sportowej.

### **Historia szkoły**

Zespół Szkół Publicznych w Lenartowicach funkcjonuje w obecnej formie od 1999 roku, kiedy wprowadzono reformę i uczniowie po VI klasie muszą realizować nauczanie w gimnazjum. Wówczas uczniowie zaczęli po VI klasie kontynuować naukę w ZSP nr 1 w Pleszewie.

Szkoła szczyli się sukcesami uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Uczniowie odnoszą również sukcesy w konkursach artystycznych i tematycznych na szczeblu powiatu i województwa.

### **Lokalizacja**

Szkoła znajduje się w Lenartowicach, a oddziały przedszkolne w Lenartowicach, Grodzisku, Zawidowicach, Rokutowie.

### **Kadra szkoły**

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Realizują różne projekty, programy edukacyjne.

## **CZĘŚĆ II**

### **DYDAKTYKA**

#### **1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia.**

Organizacja procesu kształcenia w szkole powinna stwarzać każdemu uczniowi szansę rozwoju, umożliwiać pełną realizację zadań szkoły oraz zmierzać do osiągnięcia celów edukacyjnych.

Zamierzam wspierać kształcenie w szkole poprzez:

- dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów,
- wypełnienie czasu oczekiwania dzieci i młodzieży na odjazd do domu poprzez umożliwienie im udziału w różnych obszarach aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, świetlica, czytelnia, biblioteka),
- doskonalenie metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- podejmowanie działań zmierzających do uzyskania jak najlepszych wyników nauczania poprzez: przeprowadzenie wewnętrznych i zewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, analizowanie i wdrażanie wniosków na każdym etapie edukacyjnym,
- przestrzeganie zasad oceniania,
- właściwy dobór programów i podręczników, umożliwiający realizację podstawy programowej, uwzględniający potrzeby ucznia i możliwości szkoły,
- stosowanie nowoczesnych metod nauczania, realizacja projektów edukacyjnych,
- stosowanie technologii informacyjnych i komputerowych na wszystkich przedmiotach (wykorzystywanie na lekcjach Internetu),
- właściwa organizacja pomocy psychologiczno pedagogicznej polegająca na wspomaganiu ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspomaganie dziecka pięcioletniego i sześciolatniego w zakresie podjęcia obowiązku przygotowania przedszkolnego oraz podjęcia obowiązku szkolnego,
- dostrzeganiu zdolności i zainteresowań uczniów, organizacja zajęć pozalekcyjnych, realizacja projektów szkolnych i zewnętrznych, organizacja konkursów pod kątem ucznia zdolnego,
- systematyczną kontrolę uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne,
- dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień o postępach w nauce w sposób dla nich zrozumiały i przyjazny,

- pedagogizacja rodziców w kierunku poprawy jakości kształcenia,
- wprowadzenie programu poprawy efektywności kształcenia zawierającego działania dyrektora, nauczycieli, wychowawców, zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

## 2. Zajęcia pozalekcyjne w szkole.

W szkole trzeba stworzyć szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, by uczniowie mogli rozwijać swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje. Ważna jest jednak okresowa weryfikacja oferty zajęć dodatkowych po wnikliwym przeanalizowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów. W tym celu zamierzam przekazać Samorządowi Uczniowskiemu przeprowadzenie sondażu wśród uczniów, który odpowie na pytanie jakich oczekują zajęć pozalekcyjnych. Organizacja tych zajęć w kolejnych latach, będzie opierała się na zebranych informacjach i w miarę możliwości wprowadzę nowe przy współpracy z organizacjami i środowiskiem lokalnym nowe formy zajęć, niekoniecznie w szkolnych ławkach.

Moje propozycje w tej dziedzinie skupią się wokół następujących obszarów:

- zwiększanie oferty zajęć rekreacyjno – sportowych, rozwijanie możliwości i umiejętności w zakresie kultury fizycznej uczniów, w oparciu o wykorzystanie istniejących przy szkole obiektów sportowych oraz poprzez ścisłą współpracę z instytucjami sportowymi,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego ucznia tj. realizacja programów pracy z uczniem zdolnym, organizacja kół przedmiotowych, realizacja treści spoza podstawy programowej,
- wspieranie działalności organizacji szkolnych.

Jednym z filarów promujących szkołę oraz zdrowy styl życia będzie sport. Będąc nauczycielem wychowania fizycznego uważam, że sport uczy dyscypliny, współpracy w grupie, odpowiedzialności za siebie i innych, a także jest ważnym narzędziem wychowawczym. Równie ważna dziś jest technologia komputerowa oraz znajomość języków obcych. Kultura informatyczna oraz biegle posługiwanie się językami staje się jednym z podstawowych elementów współczesnego wykształcenia, określa przygotowanie młodych ludzi do wyzwań przyszłości, zatem od szkoły należy oczekiwać pomocy w kształceniu z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, właściwie przygotuje ich do życia w Unii Europejskiej.

## CZĘŚĆ III

### WYCHOWANIE

#### 1. Program szkoły.

Funkcja wychowawcza szkoły wiąże się bezpośrednio z rozwojem osobowości uczniów, w tym zwłaszcza z kształtowaniem postaw społecznych, moralnych i ideowych. Zadaniem dzisiejszej szkoły jest przygotowanie młodych ludzi do pełnienia w przyszłości różnorodnych ról życiowych, dlatego w procesie dydaktyczno-wychowawczym musi się znaleźć miejsce nie tylko na myśli, ale i emocje.

Pełniąc funkcje dyrektora zamierzam pielęgnować właściwą atmosferę w kontaktach nauczyciel – uczeń oraz dołożyć starań by uczniowie bez lęku przychodzili na zajęcia, mieli zaufanie do nauczycieli, ale równocześnie okazywali pedagogom szacunek i poważanie.

Program wychowawczy szkoły będzie kładł nacisk na:

- uczciwość i prawość jako zasady postępowania,
- poszanowanie godności człowieka, tolerancję,
- promowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialność za swoje decyzje,
- promowanie wolontariatu i rozwijanie współpracy,
- promowanie postawy pomagania potrzebującym.

Zamierzam oprzeć funkcjonowanie szkoły na zasadach demokratycznych. Szkoła ma wdrażać młodych ludzi do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim, ma dawać poczucie własnej wartości. W szkole muszą być przestrzegane prawa ucznia i zgodnie ze statutem zorganizowane warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka. Planuję wspomaganie procesu wychowawczego poprzez:

- szeroko rozumianą samorządność uczniowską,
- ścisłą współpracę z rodzicami, pedagogizację rodziców, promocję ich działań na rzecz szkoły oraz środowiska.

Wraz z rodzicami i gronem pedagogicznym chciałabym wypracować nowe formy spotkań, komunikacji na płaszczyźnie uczeń – rodzic – nauczyciel. Chciałabym również opracować projekt pedagogizacji rodziców oraz zachęcić ich do zaangażowania w życie szkoły.

W szkolnym programie profilaktyki, wspomagającym proces wychowawczy, budowanym na podstawie rozpoznania rodzaju i stopnia zagrożenia, musi być na stałe, miejsce na bloki tematyczne takie, jak: niktynizm, alkoholizm, narkomania, zdrowie i



bezpieczeństwo, wagary, uciezki z domu, agresja fizyczna, agresja werbalna, przestępczość ujawniona. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły powinny być jednolite i spójne, realizowane przy współudziale wszystkich członków społeczności szkolnej oraz instytucji wspomagających te przedsięwzięcia (SANEPID, MGOPS, POLICJA, SŁUŻBA ZDROWIA, PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA).

## **2. Bezpieczna szkoła.**

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole. Szkoła powinna zapewniać także pracownikom oraz innym osobom w niej przebywającym zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Organizacja zajęć musi odpowiadać wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki. Bezpieczna szkoła to bezpieczne otoczenie, w którym wszyscy nauczyciele i pracownicy reagują na sytuacje nadzwyczajne, agresję oraz przemoc. Zapewnienie dzieciom bezpiecznej drogi do szkoły oraz wyposażenie uczniów, nauczycieli i pracowników w wiedzę teoretyczną i praktyczną związaną z udzieleniem pierwszej pomocy. Bezpieczna szkoła to również bezpieczne zachowania uczniów, których zamierzam uczyć poprzez promocję zdrowego stylu życia, promocję bezpieczeństwa w sieci, stworzenie dobrego klimatu w placówce oraz przeciwdziałaniu wszelkim formom wykluczenia.

## **CZĘŚĆ IV OPIEKA**

Szkoła będzie ciągle troszczyć się o wszechstronny rozwój uczniów, w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania zdrowia przy aktywnym udziale rodziców i opiekunów.

Głównym zadaniem opiekuńczym szkoły jest wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego uczniów. Niezbędny jest życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów i dobre rozumienie motywów ich postępowania, a także poznanie warunków życia swoich wychowanków. Nauczyciele – wychowawcy powinni na bieżąco rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Moim zdaniem jednym z podstawowych zadań nauczyciela jest utrwalenie u uczniów skłonności do dobrej pracy, spełniania

całokształtu obowiązków, nie tylko szkolnych oraz umacnianie pozytywnego nastawienia. Nieocenionym źródłem motywacji jest ukazanie młodym ludziom perspektyw, pomoc w wyznaczaniu celów oraz umacnianie w wysiłkach, by konsekwentnie je realizować.

Szkoła może realizować swoją funkcję opiekuńczą także poprzez:

- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin dotkniętych bezrobociem, zubożeniem, dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych,
- współpracę szkoły z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną,
- współpracę z organizacjami pozarządowymi, organizacjami pożytku publicznego,
- podejmowanie zadań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w ochronie zdrowia dzieci, działania profilaktyczne, szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- przedsięwzięcia związane z zagospodarowaniem czasu wolnego młodych ludzi oraz rozwijanie ich zainteresowań, działania na rzecz integracji, działania związane z organizacją wypoczynku,
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

Pedagodzy powinni stale aktualizować bazę danych uczniów potrzebujących opieki, monitorować samopoczucie przedstawicieli różnych grup społeczności szkolnej. Moje działania zmierzają będą do realizacji w szkole programów profilaktycznych i finansowych.

## **CZĘŚĆ V**

### **ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ**

Organizację pracy szkoły zamierzam oprzeć na założeniu wypracowania nowego stylu zarządzania. Założeniu, że szkoła jest dla ucznia. Za korzystne dla właściwej organizacji pracy szkoły uważam dobrą i rodzinną atmosferę, w której każdy z pracowników będzie spełniał ważną rolę w zespole. Będę wspierać, zachęcać i angażować nauczycieli w realizacji zadań szkoły. Do tego by sprawnie funkcjonowała szkoła we wszystkich obszarach będę umiejętnie i sprawiedliwie obciążała pracowników obowiązkami, motywowała ich do rzeczowego i sprawiedliwego oceniania. Rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły.

Te dwa aspekty silnie ze sobą powiązane będą planem dla prawidłowego rozwoju szkoły.

Materialne i niematerialne bodźce motywowania nauczyciela do pracy oraz wykorzystanie poczucia humoru, żeby ułatwić pracę i rozładować napięcie przyczynią się do sukcesów nauczycieli a zarazem do sukcesu szkoły.

Ponadto prowadząc nadzór pedagogiczny będę się kierowała następującymi zasadami: jawnością wymagań i sposobów kontroli, obiektywizmem, kompleksowością współdziałania nadzorującego z nadzorowanym, wyzwaniem samodzielności i aktywności.

### **1. Baza szkoły.**

Każda placówka oświatowa, by mogła dobrze realizować swoją misję wymaga określonych warunków funkcjonowania, estetycznych i materialnych. Można ją z profitem dla uczniów, rodziców i środowiska realizować zadania szkoły. Zamierzam odnowić korytarze szkolne, sale lekcyjne oraz sale gimnastyczną. Moim zadaniem będzie również zadbanie o otoczenie wokół szkoły, upiększenie go i przywrócenie mu świetności. W przedszkolach w Grodzisku, Zawidowicach i Rokutowie będę starała się na bieżąco wykonywać remonty.

Ponadto mam zamiar:

- doposażyć sale lekcyjne w komputery, przenośne rzutniki multimedialne i tablice interaktywne,
- umożliwić korzystanie z Internetu bezprzewodowego w salach lekcyjnych,
- doposażyć pracownię dydaktyczne, bibliotekę i świetlicę w pomoce dydaktyczne,
- doposażyć przedszkola w zabawki i pomoce dydaktyczne,
- doposażyć szkołę w sprzęt sportowy,
- poprawić wystrój szkoły i estetykę otoczenia,
- odnowić boiska sportowe,
- w miarę możliwości wymienić zniszczone ławki i krzesła w salach lekcyjnych.

### **2. Promocja szkoły.**

Zadaniem szkoły jest także jej odpowiednia promocja. Moim zadaniem będzie stworzenie systemu promocji szkoły ściśle powiązaną ze szkolnym kalendarzem i przebiegająca w dwóch obszarach: promocji wewnętrznej i zewnętrznej.

Promocja na terenie szkoły i oddziałów przedszkolnych będzie obejmowała:

- gazetki szkolne jako formę propagowania zadań, osiągnięć, ciekawych imprez, inicjatyw szkolnych i sukcesów uczniów,
- tablice informacyjne stanowiące źródło informacji dla rodziców o różnych obszarach działalności szkoły,
- zebrania z rodzicami – atmosfera i oprawa spotkań z rodzicami powinna kształtować u nich poczucie związku ze szkołą i przekonanie, że są rzetelnie i przystępnie informowani o działalności szkoły. Rodzice kreują obraz szkoły w środowisku.

Promocja zewnętrzna:

- strona internetowa – moim zadaniem będzie ulepszenie witryny szkolnej oraz zamieszczenie w niej interesujących informacji o szkole i uczniach,
- organizowanie imprez dla środowiska lokalnego i przejmowanie roli kulturowej szkoły w środowisku poprzez organizowanie imprez integracyjnych, koncertów, festynów sportowo-rekreacyjnych, prelekcji, wykładów.
- współpraca z mediami i promowanie sukcesów uczniów i szkoły w tygodnikach lokalnych,
- współpraca z organizacjami i instytucjami o zasięgu gminnym i powiatowym przy organizacji większych przedsięwzięć (Sołectwa Lenartowice, Grodzisko, Rokutów, Zawidowic, Dom Kultury, Miejsko-Gminny Szkolny Związek Sportowy w Pleszewie, Urząd Miasta i Gminy Pleszew),
- uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje, imprezy integracyjne, wspólne przedsięwzięcia i udział w projektach.

### **3. Nadzór pedagogiczny.**

Nadzór pedagogiczny prowadzony przez dyrektora szkoły ma służyć doskonaleniu pracy szkoły poprzez poprawę pracy w szkole, podnoszenie jakości działalności edukacyjnej szkoły oraz wspomaganie rozwoju nauczycieli. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór w sposób planowy, pozwalający pozyskiwać informacje o funkcjonowaniu szkoły z różnych źródeł. Realizując zadania związane z nadzorem pedagogicznym w szkole będą:

- organizować ewaluację wewnętrzną, czyli praktyczne badanie oceniające i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły i przedszkola,
- kontrolować przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności statutowej szkoły,

- wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności poprzez organizowanie szkoleń, porad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
- planować doskonalenie zawodowe pod kątem wyposażenia szkoły w niezbędnych specjalistów: logopedę, psychologa, nauczyciela posiadającego uprawnienia do terapii pedagogicznych oraz pracy z dziećmi niedowidzącymi i niedosłyszącymi,
- kontrolować zajęcia opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły i przedszkola.

#### **4. Dyrektor – menedżer.**

Współczesny dyrektor szkoły pomimo sporego zakresu swobody finansowej musi umieć zdobywać dodatkowe środki finansowe i umiejętnie nimi gospodarować. Współczesny kierownik oświaty musi być pedagogiem – menedżerem, czyli nowoczesnym organizatorem i administratorem placówki oświatowej, zdolnym nie tylko do samodzielnego i twórczego, niekonwencjonalnego rozwiązywania problemów pedagogicznych, administracyjnych i ekonomicznych. Autonomia finansowa szkoły motywuje dyrektora do stawiania sobie coraz bardziej ambitnych celów, nowoczesnego zarządzania, skutecznych działań marketingowych i szeroko rozumianej promocji.

Uważam, że posiadam podstawowe umiejętności potrzebne menedżerowi oświaty. Jestem przekonana, że jako dyrektor Zespołu Szkół Publicznych w Lenartowicach będę pozyskiwać nowych sprzymierzeńców wspierających działalność szkoły.

Przedstawiona przeze mnie koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Publicznych w Lenartowicach nie wyczerpuje wszystkich planowanych działań, które zamierzam wprowadzić do realizacji. Wydaje się jednak, że przedstawiony zarys wskazuje główne elementy rozwoju szkoły przez najbliższe pięć lat. Niezbędnym warunkiem skutecznej pracy jest stałe planowanie, elastyczne dostosowanie do realiów, ale zawsze efektywne działanie.